

Semaine de la Lecture : Bilan

Collège Eugène Carrière, Gournay-sur-Marne

Contexte :

La Semaine de la Lecture a été initiée lors des réunions 3D (Développer la Documentation dans les Districts) pour répondre à la thématique de l'année : la liaison inter-cycles. Il avait semblé aux professeurs-documentalistes que la lecture était le moyen incontournable de créer une passerelle entre les différents stades de la scolarité d'un élève.

Ainsi, basée sur le dispositif « Silence, on lit » promu par l'association du même nom, la Semaine de la Lecture dans le district 8 a pris la forme d'un temps de lecture de 15mn, la même semaine pour tous les établissements qui souhaitaient participer.

Date : du 9 au 13 avril 2018

Créneau horaire choisi à Eugène Carrière : 14h15 – 14h30 (juste après la cantine et la récréation pour faire un temps calme de recentrage sur soi)

Participants souhaités : l'ensemble des membres du collège (personnels, enseignants, élèves)

Participants réels : quelques personnels / professeurs / élèves

Table des matières

1.	Retours élèves	2
2.	Retours adultes (personnels administratifs, de santé, de vie scolaire, enseignants)	2
1.1	Identification des sondés.....	3
1.2	Retour général.....	3
1.3	Et si on renouvelait l'expérience ?	3
1.4	Fréquence et créneaux horaire	4
1.5	Motivation des élèves	5
1.6	Organisation du projet	6
3.	Bilan	8

1. Retours élèves

- questionnement informel au cours de la Semaine et à la rentrée :
1. Qu'avez-vous pensé de ces 15mn de lecture par jour ? aimeriez-vous recommencer ?
 2. Si oui, sur quel créneau ? à quelle régularité (tous les jours, 1 semaine par mois, 1 fois par an) ?

1. Les élèves sondés ont apprécié ce temps de lecture surtout les élèves de 6°, 5° et 4° et souhaitent recommencer. Les 3° se sont prêtés à l'exercice mais, semble-t-il, sans réel plaisir ni motivation. Ces derniers ne sont pas contre l'idée de recommencer mais sans un enthousiasme débordant (→ à creuser : *place de la lecture chez les grands ados*)
2. Certains élèves proposent le créneau de 8h à 9h car ça leur permettrait de se réveiller en douceur. D'autres pensent que le créneau de 11h à 11h15 serait idéal. Globalement, la plupart des sondés est sans avis et trouve que le créneau proposé (14h15-14h30) est un bon créneau.

Par contre, à part les gros lecteurs, ils sont unanimes pour estimer qu'ils se lasseraient sans doute du dispositif si ce temps de lecture avait lieu tous les jours et toute l'année. Ils souhaiteraient bénéficier de ce temps calme 1 semaine par mois.

2. Retours adultes (personnels administratifs, de santé, de vie scolaire, enseignants)

- 10 personnes ont répondu au questionnaire proposé en ligne (https://drive.google.com/open?id=11nfL_vnnKE2KQKLt0HWH3ZQ5rB6HR7dDc3hw3uEd8QY).
- 4 ont fait un retour informel par mail ou papier :
 - 1 car le questionnaire n'était pas adapté à sa situation ;
 - 1 parce qu'elle n'a participé qu'une fois au dispositif
 - 1 n'a pas pu participer mais souhaitait donner son avis
 - 1 a donné son avis par mail

Remarque préalable :

On considérera que les analyses données portent sur les adultes ayant donné leur avis (réponse au questionnaire ou papier ou mail) soit 14 personnes.

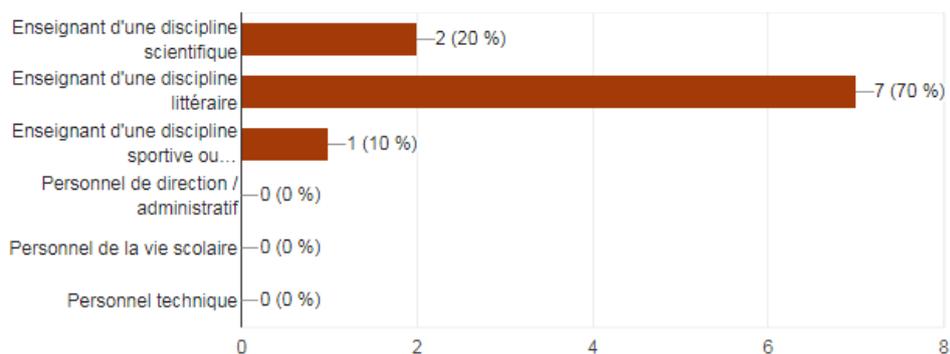
Les graphiques proposés sont les résultats des 10 personnes ayant complété le questionnaire.

Les analyses tiendront compte des 4 autres personnes.

1.1 Identification des sondés

Vous êtes :

10 réponses



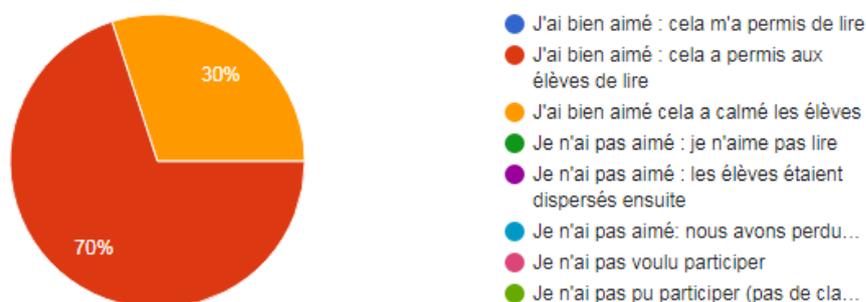
1.2 Retour général

100 % des personnes ont apprécié le thème de la Semaine.

Qu'avez-vous pensé des 15mn de lecture quotidiennes ?



10 réponses



Environ 70% estiment que le point positif de ce temps est d'avoir fait lire les élèves.

Environ 30% mettent en avant le côté bénéfique de la lecture pour calmer les élèves, et les rendre réceptifs et disponibles pour la suite du cours

1.3 Et si on renouvelait l'expérience ?

100 % des réponses s'orientent vers une réitération de la manifestation. C'est un résultat surprenant mais réellement motivant pour généraliser l'idée (auprès des élèves) que la lecture est fondamentale quelle que soit la discipline étudiée ou le métier exercé, mais aussi pour pousser l'établissement (adultes et adolescents) vers une dynamique de bien-être à l'école.

- 2 réponses mettent en avant la nécessité de lecture comme « *activité fondamentale pour l'acquisition des connaissances* », voire le « *besoin de se réconcilier avec la lecture compte tenu de la place énorme que prend le mode vidéo même les "bons" élèves.* »
- Certains mettent en avant le plaisir de lire, souvent en lien avec la prise d'habitudes de lecture quotidienne (« *On voit que cela leur fait du bien et qu'ils y prennent du plaisir* »), et que cela rompt avec la lecture studieuse, obligatoire ;

- D'autres orientent leur bilan sur le côté relaxant « *non négligeable* » pour les élèves ... comme pour les professeurs : un « *temps de recentrage* » sur soi, où l'on peut sentir le « *bienfait de [s]autoriser à être dans une autre lecture que professionnelle !* ».
- Le partage de lecture entre pairs a été également relevé. Certains élèves ont pris plaisir à échanger avec leurs camarades durant la lecture, voire à partager leur livre (sans forcément échanger verbalement). Et, bien au-delà, ce ¼ d'heure a été parfois « *un moment convivial et très utile, tant au niveau individuel (détente, découverte, travail) qu'au niveau de la classe (cohésion)* ».

Les résultats précédents sont à mettre en parallèle avec la question « **Pensez-vous que ce temps de lecture-plaisir soit bénéfique pour les élèves ?** » où vous êtes encore 100% à vous exprimer positivement.

Au complément de question « **Pourquoi ?** », « *donner des habitudes de lecture* » est le maître mot des réponses données, mais pour des raisons différentes :

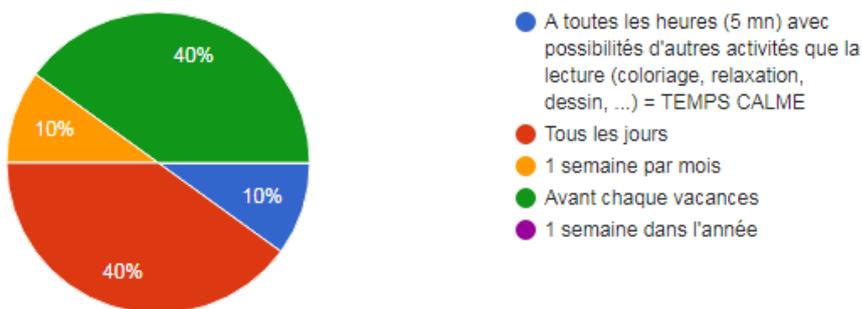
- Pour le bien-être : partage de lecture « *qui ouvre leur "chakras"* », « *calme post-lecture bienfaiteur* », plaisir de lire, lire pour le plaisir, amélioration de la concentration et la convivialité en classe ;
- Pour penser l'école, le livre et la lecture autrement : lecture sur différents supports à l'école, associer « plaisir » avec « école », effet bénéfique pour les décrocheurs, voir que les adultes lisent aussi, meilleure gestion de l'interclasse.
- Pour conquérir son indépendance : pratiquer la lecture en dehors du domicile, indépendamment de la famille ; construire une culture de l'écrit qui peut diverger de ce qui est disponible à la maison.

1.4 Fréquence et créneaux horaire

La question de la fréquence de renouvellement de l'opération, quant à elle, divise :

A quelle fréquence ?

10 réponses



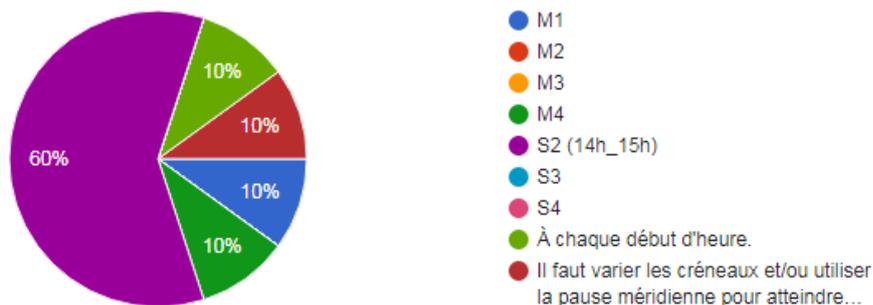
- 1 réponse met en avant l'idée d'un temps à chaque heure de cours pour faire la transition entre la concentration souhaitée lors du cours précédent, le relâchement de cette pression à outrance dans les couloirs pour accéder au cours suivant, et la nécessaire reconcentration pour le cours du moment. Ces changements d'états (subis par les élèves, imposés par les enseignants) peuvent conduire, à terme, à des problèmes de comportements dans les cours. Ainsi « *instaurer une routine (lire, dessiner, faire des jeux écrits silencieux, de la relaxation...) en début de chaque heure, [pourrait] permettre aux élèves et aux enseignants de passer d'une heure à l'autre de façon plus détendue afin d'être plus efficace ensuite* ».
- A l'inverse, 1 réponse estime que « *l'idée du temps calme est intéressante mais n'[aurait] pas le même objectif* » à savoir « *ne plongerait pas la communauté scolaire dans la même ambiance [c'est-à-dire] savoir que TOUT le monde dans le collège faisait la même chose* ».

- Plus de 40% des réponses avancent l'idée qu'il faudrait rendre ce temps de lecture quotidien ;
- 40% le régulariseraient avant chaque vacances, soit 5 semaines dans l'année scolaire.

Si les sondés sont partagés quant à la fréquence, le **créneau horaire** divise moins :

A votre avis, quel serait le créneau horaire le plus adapté pour ce temps calme ?

10 réponses



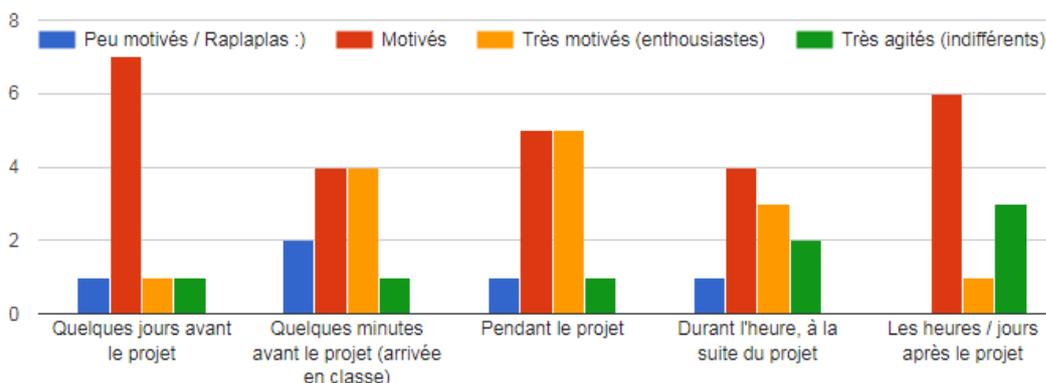
- Plus de 60% estiment que le créneau 14h-15h est le plus approprié. Ce créneau étant celui imposé lors de la Semaine, le résultat peut être à modérer.
- Par ailleurs, environ 15% souhaitent développer la manifestation sur le créneau M4 (11h-12h).
- 1 résultat par mail mentionne le mercredi et plus particulièrement le créneau M3 (après la récréation) pour généraliser la manifestation.

Une question aurait pu être ajoutée au questionnaire : « pourquoi estimez-vous que ce créneau serait bénéfique ? ». Les réponses auraient permis de réaliser une forme de schéma type des comportements et rythmes adolescents.

1.5

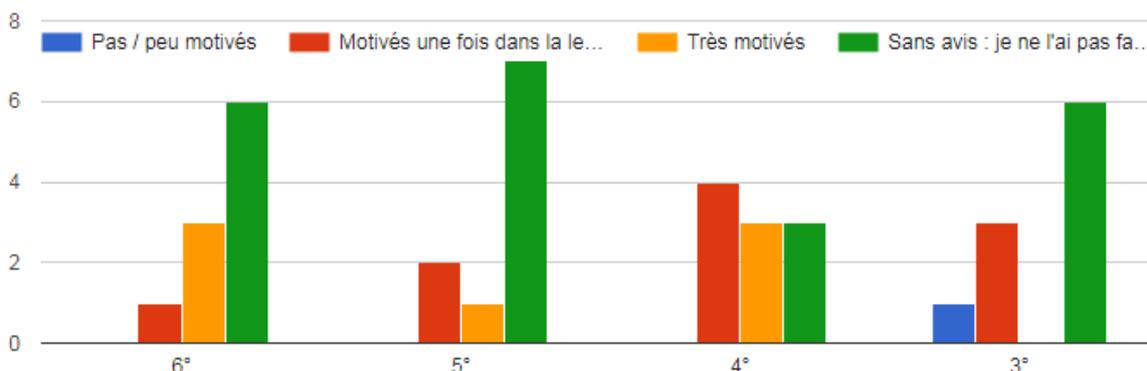
1.6 Motivation des élèves

Qu'avez-vous pensé du comportement des élèves vis-à-vis du projet ?



Globalement les élèves ont semblé motivés (voire très motivés) pendant le projet et après (l'heure et les jours qui ont suivi). Un peu d'agitation (à mettre en relation avec une attitude normale ?) est mise en avant par environ 2% d'entre vous. Quelques refus de lire (à la marge) en 6° et 5° ont été signalés durant la Semaine. Une discussion avec les élèves a eu lieu : les effets de cette discussion sont mitigés.

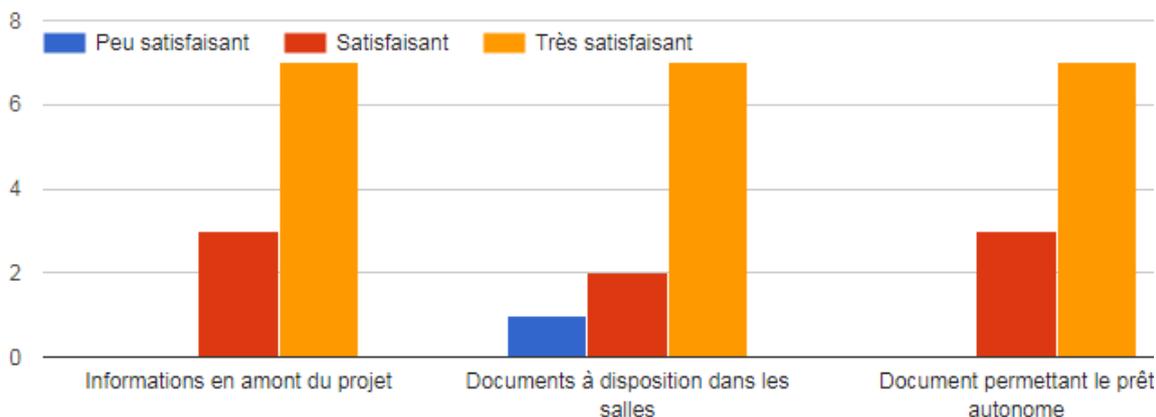
Pouvez-vous évaluer la motivation des élèves selon le niveau ?



- Sans réelle surprise, les 6°/5° sont plutôt motivés (voire très motivés) par le projet : « Les cinquièmes ont souhaité prolonger de 5 minutes leur lecture, après un vote ». Certaines classes ne pouvaient pas participer à la manifestation à cause des changements d'emploi du temps : ils ont demandé à leurs enseignants à « rattraper » ce temps !
- Les 3° sont très peu motivés : manque d'habitude, « état adolescent » (blasés, peu enclins à faire des efforts ou à changer leurs habitudes) expliquent sans doute ces résultats.
- La surprise provient des 4° car il est de notoriété publique que la baisse significative des activités de lecture chez les adolescents survient après la 5°. Ici, nous observons que ces élèves ont été motivés voire très motivés par le projet.

1.7 Organisation du projet

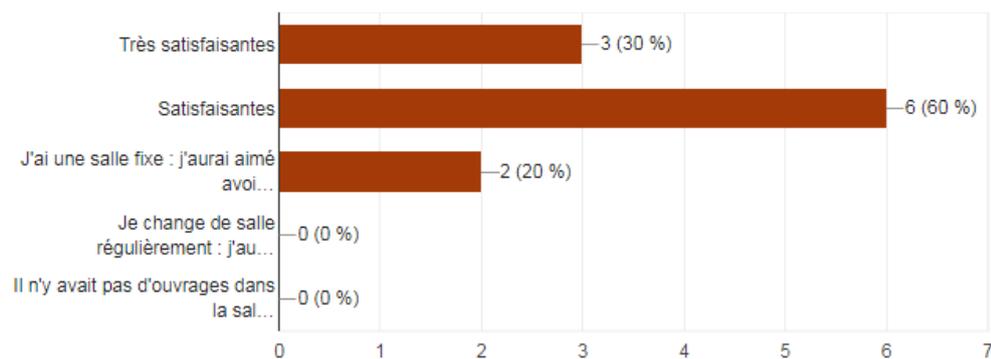
Qu'avez-vous pensé de l'organisation de cette semaine ?



Vous avez pensé en majorité que l'organisation de cette semaine avait été bien gérée : merci !

Qu'avez-vous pensé des sélections d'ouvrages dans vos salles ?

10 réponses



L'analyse des résultats montre que le bémol se situe au niveau des documents mis à disposition dans les salles.

Ainsi, même si 85% environ des réponses montrent la satisfaction voire la très grande satisfaction face aux sélections, 30% environ y voient un axe à améliorer.

Vous estimez qu'il faudrait « plus de livres et magazines à disposition » :

- soit parce que les élèves n'avaient pas apporté leur document et que le nombre disponible dans les classes était insuffisant (quantité)
- soit parce que les documents mis à disposition ne correspondaient pas aux envies des élèves (qualité) : « *les ouvrages proposés en classe ne les intéressaient pas vraiment ; ils ont plus lu par dépit que par envie. Peut-être une sélection d'ouvrages plus « sur le pouce » (BD, magazines) motiverait les plus récalcitrant à la lecture* ».

Ce résultat est compréhensible : les documents mis à disposition étaient des documents non rentrés dans la base documentaire (des documents périmés, usagers, peu intéressants à entrer dans le fonds, qui n'était pas grave de se faire voler ou dégrader). Ce choix avait été fait sciemment pour vous éviter une charge de travail supplémentaire qui consistait à gérer le prêt, le retour et la correcte utilisation des documents à disposition.

Au vu des réponses, il semble opportun d'organiser une collecte de documents destinés à cet usage : *n'hésitez pas à déposer au CDI des livres ou magazines adaptés aux adolescents et qui pourront être répartis dans les salles !*

- Certains d'entre vous aimeraient que les documents proposés soient en lien avec leur discipline ; d'autres au contraire voient ces sélections non ciblées comme une liberté donnée aux élèves et une ouverture vers la lecture plaisir.
- Par ailleurs, 1 sondé relève que « *le document de prêt ne [lui a] pas été utile (non utilisé)* ».

3. Bilan

L'expérience réalisée au collège Eugène Carrière est **réussie** : les élèves comme les adultes ont été dans l'ensemble motivés par le projet, et un renouvellement est souhaité.

Reste à s'organiser en tenant compte des propositions pertinentes émises par chacun :

Concernant la fréquence et les créneaux horaire :

Mettre en place des semaines spécifiques de lecture plutôt que d'en faire une manifestation quotidienne semble être une première étape. Une semaine par mois ou la semaine avant chaque vacance semble être un bon compromis pour satisfaire enseignants et élèves.

Les créneaux horaires varieraient lors de chaque semaine pour éviter d'impacter toujours le même cours.

Les créneaux d'après récréation sont plébiscités. A l'ensemble de l'équipe de décider en réunion du temps le plus approprié.

Néanmoins, chacun reste libre de mettre en place un temps calme chaque jour ou chaque heure s'il le souhaite. Et je serai ravie d'y contribuer, car un recentrage me semble nécessaire dans le quotidien d'un adolescent (je le teste chaque jour avec les élèves qui sont en permanence).

Concernant la motivation des élèves :

Il peut être intéressant de mieux préparer ces temps de lecture.

En amont par exemple, en prévoyant 1h par classe : chacun emprunterait un document et cela permettrait de travailler la lecture-plaisir par des quizz, des jeux littéraires, la réalisation de booktube, ou de book faces.

Par ailleurs, pour que le projet soit une totale réussite sur l'ensemble de l'établissement, il faut que ces 15 minutes instaurées soient respectées par tous (éviter les oublis, les manques de motivation, ...).

[Pour information : Dans l'un des établissements du district, on projette que la vie s'arrête pendant 15mn : on ne répond pas au téléphone, on n'ouvre pas la porte aux visiteurs, on ne reçoit pas de livraisons, on ne travaille pas, on ne corrige pas ses copies... on LIT !]

Concernant les sélections de documents :

- Création de bibliothèque de salles, en parallèle du renforcement de certains fonds (langues étrangères par exemple)
- Personnalisation des sélections selon les matières, selon l'envie de l'enseignant

Ouverture

- Tester les 15mn de lecture en fin d'heure : ce test va être réalisé d'ici juin 2018 sur 2 classes de 5° et 2 classes de 4°. *Si vous souhaitez adhérer à l'expérience avec des 6° ou des 3°, dites le moi !*
- Répéter l'expérience en juin pour gommer les défauts et faire un nouveau bilan
- Intégrer tous les membres de l'établissement.

« Faire pratiquer la lecture [et pratiquer la lecture !] pour faire aimer la lecture »