



ACADÉMIE DE CRÉTEIL

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Les travaux académiques mutualisés (TraAM) : des laboratoires de pratiques numériques

Afin de développer les usages pédagogiques du numérique, la direction du numérique pour l'éducation (DNE) met en œuvre des travaux académiques mutualisés (TraAM) qui permettent de favoriser la rencontre entre les académies autour de thèmes émergents du numérique éducatif.

<https://eduscol.education.fr/692/les-travaux-academiques-mutualises-traam>

Thématique 2024-2025

Synergie de l'intelligence collective au service des compétences du XXI^e siècle.

Projet présenté par l'académie de Créteil

Les transformations technologiques, économiques et sociétales des dernières années ont bouleversé nos références. La mondialisation, l'économie collaborative, les préoccupations environnementales, l'essor des algorithmes questionnent de fait notre rapport à l'éducation. L'intelligence collective devient un enjeu autant qu'une compétence.

Le professeur documentaliste contribue à cette intelligence collective dans le milieu éducatif par ses missions telles que définies dans la circulaire de 2017.

Par le vecteur de la transversalité, il appréhende tout autant les enjeux de la pédagogie de projet, de l'interdisciplinarité comme ceux de la socialisation et des apprentissages entre élèves.

Il appréhende ainsi l'intelligence collective par le prisme de la communication, de la créativité, de la pensée critique et de la coopération. Il est expert des compétences de *littératie* (utilisation des médias, des technologies, utilisation et traitement de l'information).

Comme le souligne Pierre Lévy (1994 et 2003) [1] « intelligence partout distribuée, sans cesse valorisée, coordonnée en temps réel », [2] « aboutit à une mobilisation effective des compétences ».

À partir de ce constat, le lien qui se crée entre les individus et le numérique peut aussi représenter un système intelligent constituant une véritable valeur ajoutée (Svobodová et Koudelková, 2011). Il contribue en effet à modifier les interactions interpersonnelles au sein d'un système, qu'elles soient professionnelles ou scolaires. Il entretient en outre les échanges avec l'extérieur de ce système (Bartel et Saavedra, 2000), œuvrant ainsi à créer et entretenir de nouvelles façons de socialiser.

En s'appuyant sur le CRCN, le professeur documentaliste intègre et inscrit plusieurs domaines de compétences liées à l'intelligence collective et au numérique comme la « communication et collaboration » ou la « création de contenu ».

Mais alors comment accompagner les élèves dans les apprentissages et les acquisitions des compétences du XXI^e propres à l'intelligence collective ? Comment évaluer l'intelligence collective développée par les élèves à travers la pédagogie de projet ? Comment faire évoluer les pratiques professionnelles ?

Le GREID de l'académie de Créteil fort de sa veille sur l'intelligence collective dans les pratiques professionnelles pourrait s'engager dans les TraAm avec une proposition :

- De production de contenus d'information portée par un groupe référent d'élèves pour faire évoluer les usages éducatifs du numérique en s'appuyant sur l'intelligence collective des élèves ;
- D'analyse des usages et pratiques des élèves au CDI par les élèves pour qu'ils comprennent ce qui se joue dans l'accès à l'information ;
- De création de scénarii pédagogiques qui intègrent les nouvelles technologies de traitement d'information (IA génératives) dans les apprentissages et la socialisation entre pairs ;
- De projet dédié porté en interdisciplinarité autour de la production de médias variés pour illustrer les enseignements d'histoire et soutenir les apprentissages des élèves ;
- Un projet expérimental de *laboratoire de narration de demain* et de design transmédia avec une forme de résidence d'auteur constitutif de « matière de narration » collaborative.