



ACADÉMIE  
DE CRÉTEIL

*Liberté  
Égalité  
Fraternité*



# WEBINAIRE DES PROFESSEURS DOCUMENTALISTES

Le rôle du professeur documentaliste dans la lutte contre le  
cyberharcèlement

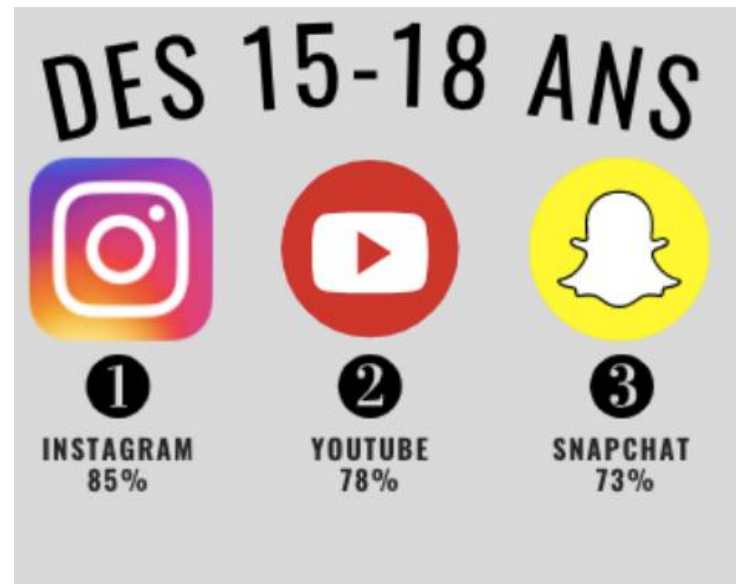
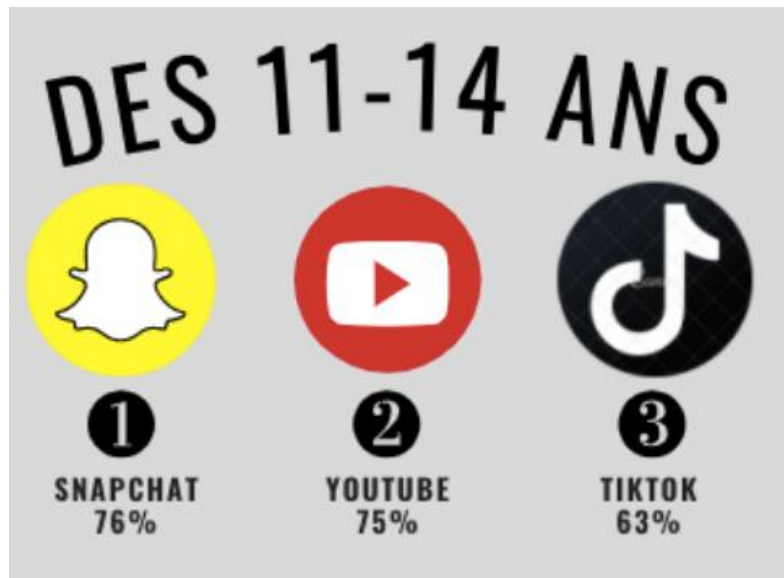
*Mercredi 26 juin 2024*

<https://eduscol.education.fr/3990/le-role-du-professeur-documentaliste-dans-la-lutte-contre-le-harcèlement-entre-eleves>

# 1. Éléments de contexte

---

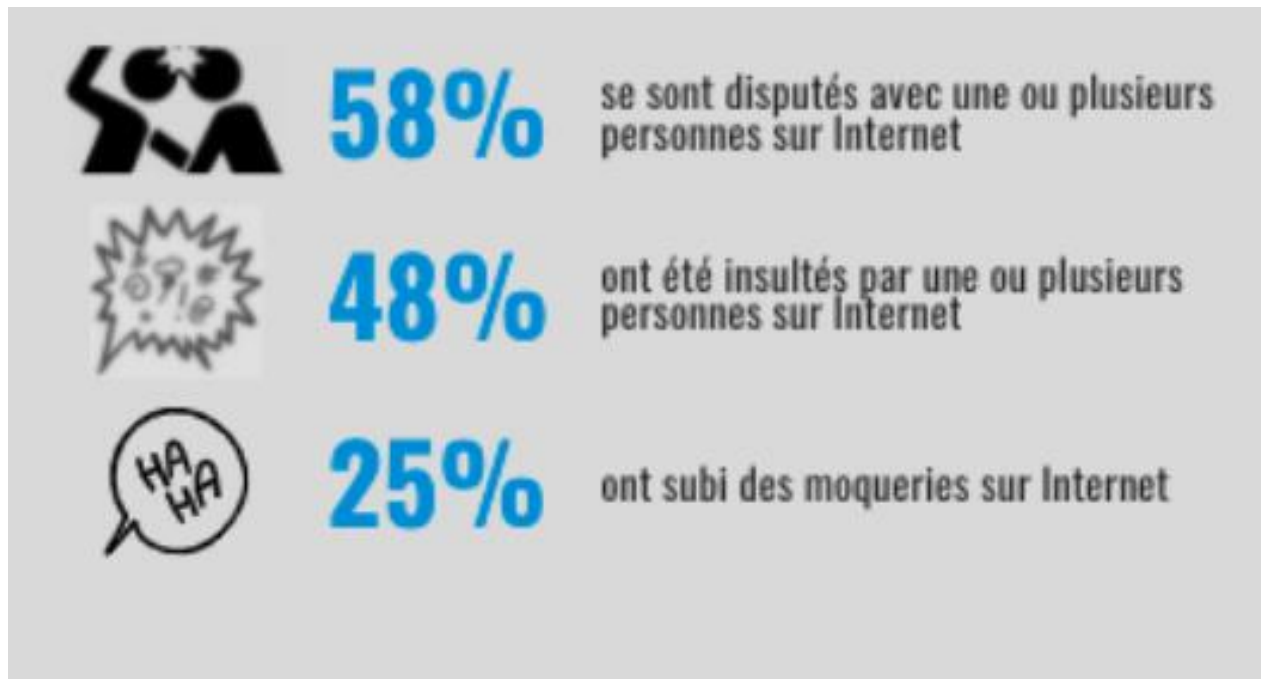
## La pratique des réseaux sociaux



Source : <https://asso-generationnumerique.fr/wp-content/uploads/2022/02/Enquete-pratiques-nume%CC%81riques-2022.pdf>



Source : <https://asso-generationnumerique.fr/wp-content/uploads/2022/02/Enquete-pratiques-nume%CC%81riques-2022.pdf>



Source : [https://www.internetsanscrainte.fr/formations/parcours-dautoformation/storyline/parcours-cyberharcelement?fbclid=IwAR01GPxnMCVDyd-yI47UMIRdQcnjFNGyzDRk2\\_iX9QrjJnZu9jvqGwsxiqw](https://www.internetsanscrainte.fr/formations/parcours-dautoformation/storyline/parcours-cyberharcelement?fbclid=IwAR01GPxnMCVDyd-yI47UMIRdQcnjFNGyzDRk2_iX9QrjJnZu9jvqGwsxiqw)

# 2. Cadre général

---



Acte agressif, intentionnel perpétré par un individu ou un groupe d'individus au moyen de formes de communication électroniques, de façon répétée à l'encontre d'une victime qui ne peut facilement se défendre seule.

- ✓ Intimidations, insultes, moqueries ou menaces en ligne ;
- ✓ Propagation de rumeurs ;
- ✓ Piratage de comptes et l'usurpation d'identité digitale ;
- ✓ Création d'un sujet de discussion, d'un groupe ou d'une page sur un réseau social à l'encontre d'un camarade de classe ;
- ✓ Publication d'une photo ou d'une vidéo de la victime en mauvaise posture ;
- ✓ Sexting non consenti (contraction de "sex" et "texting" pour désigner l'échange de contenus à caractère sexuel par SMS ou messagerie) et la vengeance pornographique.

<https://www.education.gouv.fr/non-au-harcelement/qu-est-ce-que-le-harcelement-325361>

### Dénigrement

Consiste à décrédibiliser une personne, à porter atteinte à son image, à sa réputation, à lancer toute sorte de rumeurs à son égard.  
Lorsqu'il est répétitif et effectué par plusieurs personnes, il est alors considéré comme un "raid numérique".

### Flaming

Consiste à poster des messages violents (insultants, menaçants) à l'encontre d'une personne sur un groupe de discussion ou sur les réseaux sociaux. Lorsqu'il est répétitif et effectué par plusieurs personnes, il est alors considéré comme un "raid numérique".

### Sexting non consenti

Renvoie au fait d'envoyer des textos, des photographies ou encore des vidéos à caractère explicitement sexuel à son/sa partenaire. Mais lorsque ces photos ou vidéos sont interceptées puis diffusées en ligne par un tiers malveillant cherchant à nuire à la personne qu'elles représentent, il s'agit d'une cyberviolence.

### Revenge porn

Fait de publier des photos ou vidéos intimes d'une autre personne sans son consentement.  
Il est associé au "sexting non consenti" et pratiqué dans le but de nuire. Partager ce genre de contenu, c'est se rendre aussi coupable que la personne qui l'a diffusé.

### Compte fisha

Compte qui récupère des photos privées à caractère sexuel de personnes pour les publier à la vue de tous.  
Cette pratique est associée au revenge porn.

### Raid numérique

Propos ou comportements imposés à une même victime par plusieurs personnes, de manière concertée ou à l'instigation de l'une d'elles, alors même que chacune de ces personnes n'a pas agi de façon répétée.  
Appelé aussi harcèlement de meute.

### Slut-shaming

Consiste à insulter celles dont la tenue vestimentaire, le maquillage, l'attitude voire les activités sexuelles seraient jugés trop provocants. Pratique qui touche principalement les jeunes filles.

### Body shaming

Pratique qui consiste à se moquer ou à humilier une personne en raison de son physique via les réseaux sociaux.

### Sextorsion

Consiste à menacer une personne de diffuser des photos ou vidéos privées d'elle si elle ne verse pas d'argent, ou ne fait pas ce qu'on lui demande.

### Jeux dangereux de défis

Ils se répandent sur les réseaux sociaux et sont des incitations au passage à l'acte.



Inscrire ses **actions**  
sur la **plateforme**  
pour viser une  
labellisation

Constituer une  
**équipe ressource** de  
5 personnels au  
minimum: pour  
intervenir, former et  
sensibiliser

Désigner dans chaque  
établissement un  
**coordonnateur**  
**harcèlement**

Prévenir et  
intervenir sur les  
phénomènes de  
harcèlement

## Projet de politique documentaire

Former une équipe  
d'élèves **ambassadeurs**  
au collège et au lycée

Participer aux **temps**  
**forts du programme** :  
journée Non au  
harcèlement, Safer  
Internet Day et prix Non  
au harcèlement

Réaliser **10h**  
**d'apprentissage**  
**annuelles** pour les  
élèves du CP à la  
terminale

Mettre en place un  
atelier de sensibilisation  
pour les **familles**

À VOTRE ÉCOUTE

---

**3018**

Élèves, parents,  
professionnels, un numéro  
vert et une application mobile  
pour tout renseignement ou  
signalement. Numéro gratuit,  
anonyme et confidentiel  
disponible 7j/7, de 9h00 à  
23h00.

---

LOI n° 2022-299 du 2 mars 2022 visant à combattre le harcèlement scolaire dite loi Balanant

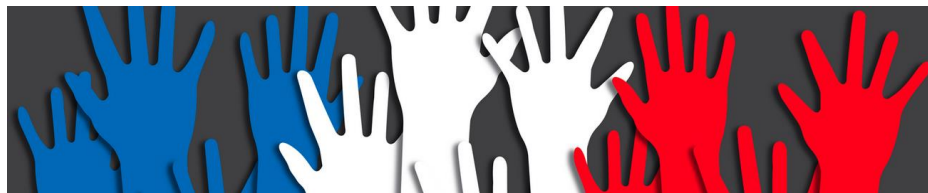
Un protocole national de prise en charge d'une situation de harcèlement en collège et au lycée

- ❑ Journée nationale de lutte contre le harcèlement à l'école ;
- ❑ Le prix "Non au harcèlement ;
- ❑ Safer Internet Day, la journée internationale pour un Internet sans crainte.

# 3. Cadre de l'action

---

## Nouveaux programmes d'EMC



## ❑ Deux ressources de références

- Sur le site [education.gouv.fr](https://www.education.gouv.fr), un portail consacré à la campagne « Non au harcèlement » ;
- Sur le site [éduscol](https://www.eduscol.education.fr), une page consacrée à la lutte contre le harcèlement entre élèves.

## ❑ Des ressources spécifiques consacrées au cyberharcèlement

- Une capsule vidéo de sensibilisation au cyberharcèlement en relation avec le parcours Pix protection et sécurité en 6<sup>e</sup> ;
- Le parcours « Cyberharcèlement », proposé par Internet sans crainte (accessible gratuitement, sur inscription) ;
- Le webinaire « Cyberharcèlement, la faute aux réseaux sociaux ? » organisé par le CLEMI ;
- Le guide pratique « Cyberviolences et réseaux sociaux ; gestion de crise et prévention » proposé par l'académie de Bordeaux.

<https://www.education.gouv.fr/non-au-harcelement/qu-est-ce-que-le-harcelement-325361>

- ❑ Le scénario Édubase, « Discriminations, modération et identité numérique », proposé par l'académie de Besançon, vise à apprendre aux élèves de collège à modérer leurs commentaires en ligne à travers des études de cas abordant différentes situations de discrimination et de harcèlement ;
- ❑ « Les chev@liers du numérique », proposé par l'académie de Strasbourg, a pour objectif de former les élèves à la citoyenneté numérique dès la classe de 6<sup>e</sup> à travers la connaissance des réseaux sociaux, de la loi et du développement de l'éthique et de l'empathie ;
- ❑ « Jeu S'prit critique & S'team de soi », proposé par l'académie de Guyane, est un jeu de réflexion et de stratégie permettant aux adolescents de prendre du recul sur leurs usages et leurs interactions sur les réseaux en débattant à partir de situations pratiques ;
- ❑ Le bulletin de veille de l'académie de Toulouse Tour de toile #36 fait aussi un focus sur la lutte contre le harcèlement scolaire et rassemble de nombreuses ressources ;
- ❑ Des ressources et scénarios proposés par le CLEMI :
  - Prévenir le cyberharcèlement par l'éducation aux médias et à l'information ;
  - Cyberviolences et Discrimination.
- ❑ L'académie de Versailles propose un outil de prévention, la mallette Classe Respect, qui vise les classes du cycle 3 et propose des séquences et séances détaillées en accès libre.

<https://eduscol.education.fr/3990/le-role-du-professeur-documentaliste-dans-la-lutte-contre-le-harcèlement-entre-eleves>

# 3. Partage d'expériences

---



A paraître prochainement sur le site *pointdoc*

---