

Séquence pédagogique

Déconstruire les vidéos complotistes

TITRE DU SCENARIO	Déconstruire les vidéos complotistes
DESCRIPTION DU SCENARIO	<p>Objectifs de la séance : Se servir des acquis info-documentaires des élèves pour rechercher la définition d'une théorie du complot et apprendre à les déconstruire.</p> <p>Niveau : 4^{ème}</p> <p>Auteur(s)/Autrice(s) : Camille Marolle, professeur documentaliste (@merciprofsdocs)</p>
MOTS CLES (indexation de la séance)	Théorie du complot, fiabilité de l'info, esprit critique
CRCN (compétences du CRCN travaillées pendant la séance)	<p>1. Information et données</p> <ul style="list-style-type: none">• Mener une recherche et une veille d'informations. Mener une recherche et une veille d'information pour répondre à un besoin d'information et se tenir au courant de l'actualité d'un sujet tout en étant en mesure de vérifier les sources et la fiabilité de l'information <p>2. Communication et collaboration</p> <ul style="list-style-type: none">• Partager et publier Partager et publier des informations et des contenus pour communiquer ses propres productions ou opinions, relayer celles des autres en contexte de communication publique en apportant un regard critique sur la nature du contenu (avec des plateformes de partage, des réseaux sociaux, des blogs, des espaces de forum et de commentaires, de système de gestion de contenu CMS...).

	<ul style="list-style-type: none"> • Collaborer Collaborer dans un groupe pour réaliser un projet, co-produire des ressources, des connaissances, des données, et pour apprendre (avec des plateformes de travail collaboratif et de partage de document, des éditeurs en ligne, des fonctionnalités de suivi de modifications ou de gestion de versions...). <p>3. Création de contenus</p> <ul style="list-style-type: none"> • Développer des documents textuels Produire des documents à contenu majoritairement textuel pour communiquer des idées, rendre compte et valoriser ses travaux (avec des logiciels de traitement de texte, de présentation, de création de page web, de carte conceptuelle...). • Développer des documents multimédia Développer des documents à contenu multimédia pour créer ses propres productions multimédia, enrichir ses créations textuelles (avec des logiciels de capture et d'édition d'image / son / vidéo / animation...)
<p>SOCLE COMMUN DE CONNAISSANCES, DE COMPETENCES ET DE CULTURE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit • Médias, démarches de recherche et de traitement de l'information • Démarches scientifiques
<p>EVALUATION</p>	<p>Evaluation commune professeur documentaliste-professeur de discipline (français ou EMC)</p> <p>Grille d'évaluation disponible ici : Fiche prof - grille d'évaluation vidéo théorie du complot.odt - Google Drive</p>

INFOS COMPLEMENTAIRES

Séquence de 3 séances en classe entière.

Séquence publiée sur les sites et comptes Instagram de Merciprofsdocs
([Merci Profs-Docs – par Camille Marolle \(@merciprofsdocs\) \(wordpress.com\)](#))

Séance 1 : qu'est-ce qu'une théorie du complot ? Définition et caractéristiques des théories du complot. (1h en classe entière)

Fiche élève (version modifiable) : [Fiche élève - Théorie du complot.odt - Google Drive](#)

Fiche corrigée professeur (version modifiable) : [Fiche Correction - Théorie du complot.odt - Google Drive](#)

Vidéos utilisées :

Quelles sont les théories du complot auxquelles les jeunes français croient le plus [Quelles sont les théories du complot auxquelles les jeunes Français croient le plus? – Vidéo Dailymotion](#)

La théorie du complot – Les clés des médias (CLEMI) 2:38 <https://www.clemi.fr/fr/cles-medias/la-theorie-du-complot.html>

Top 8 des plus grandes théories du complot sur Internet (Topito) 4:18 <https://www.topito.com/video/top-8-des-plus-grandes-theories-du-complot-sur-internet>

Révélation : la véritable identité des chats – les élèves de 2GA du Lycée M. Vionnet
8:28 <https://www.youtube.com/watch?v=Il91bxLH1V0>

Les Fast Food, Le complot (Before du Grand Journal) 1:26 https://www.youtube.com/watch?v=YUqTokQB4_k

Séance 2 : construire une théorie du complot en binôme (2h en salle informatique, 1pc pour deux élèves)

Fiche élève (version modifiable) : [Fiche élève - S2 Construire \(pour déconstruire\) une vidéo complotiste.odt - Google Drive](#)

Séance 3 : Visionnage des projets créés et débat (1h en classe entière)

Fiche évaluation professeur (version modifiable) : [Fiche prof - grille d'évaluation vidéo théorie du complot.odt - Google Drive](#)