

**District 3 du 94 ( Saint-Maur /Joinville)  
2011-2012 \_  
Synthèse d'une réflexion commune**

*Correspondante district: Danielle Laplaige, Lycée Mansart La Varenne*

**« Books » contre tablettes/liseuses  
ou  
les nouvelles pratiques de lecture ?**

*« rien ne se perd, rien ne se crée tout se transforme » Lavoisier*

Introduction : exposé de notre problématique et de notre cheminement p.1

1ère partie : Le contexte économique, social, sociétal des nouvelles pratiques de lecture , étude de « la liseuse » p.2-3

2ème partie : **Réflexions et solutions pédagogiques proposées face aux nouveaux outils numériques : p.4-5**

**Bibliographie et sitographie p.6**

Préambule : Pourquoi ce sujet ?

**A l'issue de nos deux premières réunions notre problématique se résumait à :**

1. En quoi la tablette numérique devrait-elle être une solution aux problèmes de lecture et à la compréhension des élèves à l'écrit ?
2. L'écran ne risque-t-il pas d'aggraver la situation ?

**La pratique professionnelle de notre collègue Philippe Drouin**, nouveau documentaliste de CDI en remplacement provisoire au collège Ronsard, mais **documentaliste confirmé venant du supérieur et du CNRS**, a beaucoup alimenté notre propre réflexion. Nous tenons à le remercier. Le tournant de notre réflexion a été pris au cours de cette troisième réunion où des horizons nouveaux se sont ouverts pour nous.

Par ailleurs les Mercredis de Créteil proposant en décembre 2011 et janvier 2012 un cycle de conférences sur la Prévention de l'illettrisme, nous avons pu alimenter notre réflexion en y participant. Les problèmes traditionnels d'apprentissage de la lecture, de plaisir de lire se retrouvaient au côté de problématiques plus récentes.

**La conférence de Jean-François Rouet aux Mercredis de l'Académie de Créteil le 25 janvier 2012 a permis d'enrichir notre débat.**

Pour lui, en réponse à un questionnement de la salle, la question « qu'est-ce-que les tablettes numériques vont apporter ? » est mal posée, la vraie question serait « *à quel problème pédagogique la tablette numérique va-t-elle apporter une réponse ?* »

Nous décidons, en conséquence, de revoir notre réflexion et production de l'année en fonction de cette problématique. Nous nous apercevons que notre titre initial « résister » est mal formulé, trop dualiste, les « Anciens » contre les « Modernes » et qu'il conviendrait plutôt d'intégrer ces nouvelles possibilités de lecture à notre vécu professionnel quotidien.

## 1. Cadre dans lequel s'inscrivent les nouveaux supports de lecture :

### 1.1 Le contexte économique et sociétal :

Les liseuses et tablettes numériques s'inscrivent dans une logique d'accumulation d'objets technologiques, tablettes, liseuses, iphones... en pleine et rapide évolution.

- Cette évolution ne se fait plus en fonction d'un besoin, comme les créations technologiques d'avant les années soixante, mais en fonction de besoins créés au départ par l'industrie. Si le public n'y répond pas, la technologie meurt, s'il mord à l'hameçon, elle se développe pour conquérir des marchés.
- Nous ne devons pas perdre de vue cette logique de modèle économique dans laquelle des enjeux financiers énormes sont en jeu et où les questions d'utilité pédagogique ne sont pas abordées. C'est à nous de les formuler.

### 1.2 Définition de notre problématique en tenant compte de ce contexte :

**Il nous faut développer notre problématique pédagogique en connaissant cette logique économique.** « *à partir de quel âge, sous quelles conditions, dans quel cadre, quel type d'enseignement devons-nous donner pour une utilisation possible et intéressante des tablettes ?* »

- C'est là que se situe la réflexion sur les nouvelles pratiques de lecture . L'intérêt de la tablette est l'hyper-texte, aller de site en site ; pour les liseuses ce serait de faire soi-même des liens d'un livre ou d'un auteur à ceux de son époque, des thèmes choisis, d'autres livres de cet auteur..
- L'utilisation finale de ces nouveaux supports ne peut guère être abordé avant le lycée, il n'y a pas d'intérêt à le faire dès le primaire. Attachons-nous d'abord, dans le primaire, à réduire le nombre de mauvais lecteurs en France (cf conférences de A. Bentolila et M. Zormmann, toujours dans le cadre des Mercredis de Créteil, cycle de Prévention contre l'illettrisme, décembre 2011 -janvier 2012)
- la documentation électronique pour les élèves serait plutôt positive pour les manuels scolaires avec un gain de poids énorme pour les cartables mais pas pour les autres livres.

### 1.3 Liseuses et tablettes: réflexions :

- Pour l'instant, nous ne savons pas correctement nous repérer dans la liseuse pour retrouver une page, tourner une page, aller de gauche à droite, de bas en haut... Nous sommes habitués, « conditionnés » par le format « livre -papier» depuis des siècles. Notre technique de lecture est adaptée au livre.. Tout est à réinventer sur la liseuse.
- le travail technologique à faire est l'amélioration de l'ergonomie visuelle.
- On assiste à une normalisation des formats et la différence entre tablettes et liseuses va en s'estompant, dans quelques années, il y aura un seul support multiusages.

- **Nous allons aussi vers le papier électronique, plus souple, plus malléable.**
- **Nous avons pu manipuler une liseuse** et nous poser certaines questions à son propos :
  - Les élèves liraient-ils davantage si les bibliothèques ou CDI leur prêtaient des liseuses (avec déjà les livres en mémoire) ?
  - Le coût d'un livre en lecture numérique sur liseuse est à l'heure actuelle de 4 à 5 euros inférieur à son coût version papier (sauf pour les livres de poche) ; cela rentrera-t-il en concurrence dans l'utilisation des crédits pédagogiques car à terme les liseuses seront très bon marché également ?
  - **Points positifs :**
    - la liseuse est un encouragement à la création puisqu'elle devient aussi un «circuit court» de distribution d'oeuvres , l'auteur n'a plus besoin de rechercher un éditeur, d'avoir son accord pour être publié.
    - Elle pourra donner naissance à des forums de discussion, de mutualisation d'informations pour faire connaître ces nouveaux auteurs et leurs publications.
    - Il est possible de changer les caractères, de les grossir pour les mauvais lecteurs ou les mal-voyants
    - Il est possible de travailler sur le texte lu grâce à un stylo numérique en y mettant des annotations, en soulignant...
    - Une masse considérable de livres peut se retrouver sur une liseuse pour l'instant : tous les auteurs passés dans le domaine public sont gratuits. On assiste à une explosion du droit d'auteur s'il faut légiférer sur ces nouveaux usages.
- **Points négatifs :**
  - l'offre de chargement n'est pas encore très performante, il y a beaucoup de livres en anglais.
  - La liseuse est un matériel vulnérable (difficile de l'emmener à la plage...) même si c'est un gain de place intéressant.
  - **Problèmes liés aux tablettes :** on peut télécharger des supports plein de virus, la tablette ne supporte pas la chaleur, il faut de l'électricité pour s'en servir (ou avoir des batteries de rechanges)
- **l'avis d'un élève ayant reçu une liseuse à Noël :** on peut modifier les caractères du livre, c'est bien pour lui, cela revient moins cher à terme que d'acheter des livres. Pour les points négatifs, on se repère difficilement sur la tablette et on ne peut pas prêter le livre (ce qui correspond à prêter sa bibliothèque !).

**1.4 :** Nous avons développé notre réflexion sur le numérique à partir d'un outil nouveau pour nous dans nos CDI :

- **le portail e-sidoc :** il n'est pas activé dans tous les établissements du district et la présentation de celui du lycée d'Arsonval a permis de se rendre compte des possibilités de travail et de formation des élèves : équation de recherche, lecture d'une réponse (notices et onglets à droite). En effet, nous avons souligné dans notre dernière réunion que les élèves manquaient de repérage à l'écran et qu'il était nécessaire de leur en donner.
- Notre réflexion a porté également sur les futurs **manuels numériques** : avec l'introduction des « chèques numériques » attribués aux établissements, ils risquent de faire une apparition en masse dans les établissements scolaires. Comment élèves et professeurs s'en serviront-ils ? Quelles seront les nouvelles pratiques de lecture mises en place par les élèves pour s'approprier ces manuels ? Seront-ils en concurrence avec les ouvrages documentaires du CDI, moins attractifs que ces ressources en ligne, ou avec l'interrogation directe sur Google pour le travail à la maison ?

Pour l'instant, seules les questions peuvent être posées, mais il y a de fortes chances pour que le vécu actuel de l'élève change rapidement dans les années à venir.

## 2 Réflexions et solutions pédagogiques proposées face aux nouveaux outils numériques :

### 2.1 Le support de lecture structure notre pensée : (Alberto Manguel Histoire de la lecture Babel)

Aujourd'hui nous ne savons pas encore où nous allons avec cette entrée en force du numérique dans les pratiques de lecture.

Une première conclusion s'impose : des savoir-faire nouveaux sont actuellement bien développés, qu'en est-il du savoir ? Là se situe le problème.

### 2.2 Problèmes liés à la Recherche documentaire :

- En langage naturel, les élèves trouvent aujourd'hui à peu près ce qu'ils veulent sur internet, il n'en est pas de même pour trouver des ressources dans un catalogue de bibliothèque ou sur BCDI. Si cette consultation est trop éloignée des pratiques habituelles des jeunes, ils n'y viendront pas. E-sidoc, intermédiaire entre langage naturel et langage documentaire, devrait améliorer la situation d'autant plus que l'interface de réponses correspond davantage à ce qu'ils ont l'habitude de lire à l'écran et les aidera à préciser leurs demandes.
- Les pratiques de BCDI ne sont pas intégrées d'une année sur l'autre ; en 6ème, en 4ème, en seconde on recommence les démonstrations et aujourd'hui, les documentalistes d'université se retrouvent confrontés aux mêmes difficultés que nous : les élèves ne savent pas chercher dans un catalogue. Cependant, à l'inverse du lycée, avec la nécessité de devoir chercher pour leurs études et la motivation engendrée par ces études, ils s'y mettent peu à peu.
- Il y a un problème d'immédiateté dans le recours à Internet qui ne favorise pas, pour l'instant du moins, l'analyse documentaire de l'information à l'écran.

### 2.3 Problèmes liés au décryptage des documents après la première étape de Recherche Documentaire :

- Nous savons aujourd'hui que la lecture rapide à l'écran engendre une perte d'informations, elle sert juste de repérage.
- Les élèves maîtrisent parfaitement le « copié-collé » sans se rendre compte que le vrai travail d'appropriation des connaissances ne fait alors que commencer. Pour eux, le travail est terminé !  
Ils se trouvent parfois en situation de détresse au moment de lire et de synthétiser ce copié-collé. C'est là que notre rôle de professeur-documentaliste peut rebondir : en leur montrant qu'ils doivent utiliser des sites et des informations dont ils maîtrisent le langage.
- Ils doivent également se rendre compte au moment de la restitution orale auprès de leurs camarades que toute information non comprise, non digérée ne peut pas être restituée aux autres.
- La fracture numérique aujourd'hui ne se trouve pas au niveau des objets mais des usages qui en sont faits. La formation à l'information-documentation des élèves est là aussi indispensable pour la réduire.

#### **2.4. Ces nouvelles pratiques numériques renouvellent les pratiques de formation des professeurs-documentalistes.**

Elles nécessitent un véritable enseignement en d'information-documentation. C'est ce que préconise la Fadben dont le dernier congrès en mars 2012 était consacré au numérique. Déjà, dans de nombreux établissements les documentalistes reçoivent régulièrement tous les entrants (6èmes ou secondes) pour diffuser ces enseignements.

Quelques exemples de travaux possibles :

- Evaluer le contenu d'une page web
- Evaluer positivement et négativement les cinq services du Net :
  - Jeux
  - Communication
  - Information-documentation
  - Commerce
  - Travail à distance

Cela peut faire l'objet d'un débat et d'une discussion débouchant sur une prise de conscience, si elle n'est déjà faite,

- Toutes les questions se rapportant à l'identité numérique et au droit des images sur Internet
- Faire réfléchir les élèves à l'expérience du professeur : « j'ai piégé mes élèves sur le Net »

#### **2.5 . La lecture « traditionnelle » dans tout cela, nos anciennes missions : Que deviennent-elles ?**

- Elle est plus difficile à mettre en pratique car elle nécessite des attitudes moins conformes aux adolescents d'aujourd'hui souvent « en bandes » : aimer rester seul avec un livre, apprécier un retour sur soi...
- Elle est cependant nécessaire car elle travaille les facultés de concentration souvent mises à mal avec le Net  
A ce sujet, il est bon de redire que la TV ne devrait pas être vue par les enfants de moins de deux ans et que les moins de six ans ne devraient pas jouer aux jeux vidéo.
- Elle permet aussi une forme de socialisation à deux lorsque les élèves regardent un documentaire et échangent entre eux et non de manière virtuelle comme sur un blog..

-  
**Bibliographie /Sitographie :**

**1. Articles :**

- « Les dangers de la TV sur le cerveau » Le monde 15-16 octobre 2011
- « Les écrans rendent-ils idiots ? » Sciences humaines Juillet 2012
- « Les plaisirs singuliers de la lecture » (comparaison du livre papier et du livre numérique) Courrier international 1115 15 Mars 2012

**2 Livres :**

- Bettelheim « la lecture et l'enfant » Pluriel
- Jeanne Bénameur « Présent » Folio Quelques belles pages sur les CDI et la lecture;
- Umberto Eco et J C Carrère « N'espérez pas vous débarrasser des livres ! » Livre de Poche
- Alberto Manguel « Une histoire de la lecture » Babel poche
- Paul Fournel « La liseuse » P.O.L. (2011)

**3 Sur le net : à consulter :**

- -<http://www.ina-sup.com/ressources/dossiers-de-laudiovis> Conférences sur le numérique (conseillés aux stagiaires documentalistes)
- « Google rend-il stupide » ? Article paru en anglais, traduit en français probablement, mais désolée je ne l'ai pas retrouvé sur le net, trop de réponses là-dessus, la polémique existe en tout cas....
- « J'ai piégé mes élèves sur le Net » l'expérience d'un professeur de français pour leur faire comprendre la nécessité de vérifier leurs sources
- Conférences en ligne des Mercredis de Créteil : <http://www.ac-creteil.fr/enseignements-mercrediscreteil.html>
- <http://www.scoop.it/t/le-bulletin-du-greid-infodoc/> : Bulletin électronique du GRID documentation de l'Académie de Créteil ; le numéro de juin comporte de nombreuses pistes de réflexion sur le numérique à l'école dont la note d'analyse du Premier Ministre mars 2012 « les acteurs de la chaîne du livre à l'heure du numérique. Les bibliothèques publiques » 12 pages imprimables en pdf.
- manuels numériques : voir les sites suivants :
- <http://www.cafepedagogique.net/lexpresso/pages/2011/11/23112011>
- -<http://eduscol.education.fr/cid58598/evaluation-de-la-seconde-annee-d-experimentation.html>
- (www.savoirlire.com/docs/CP-EtatsdeslieuxManuelsNumériques-22-11-2011.pdf)