**Proposition de grilles d'analyses des besoins dans le cadre d'un projet interdisciplinaire.**

**1) Grille d'analyse des besoins pour les enseignants**

**En début de projet : Quelle compétence info-documentaire souhaiteriez-vous développer dans le cadre de ce projet ?**

 **et/ou**

**En cours de projet : Quelles difficultés rencontrent les élèves ?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Compétences du socle** |  | **Type d'activités à travailler** |  |
| Utiliser de façon réfléchie des outils de recherche, notamment sur Internet, mais aussi sur le logiciel de recherche de documents du CDI. |  | Utiliser le **brainstorming** et la définition du sujet pour trouver des mots-clés pertinents. |  |
| Savoir **restreindre ou élargir sa recherche** en fonction des résultats trouvés. |  |
| Utiliser les outils de **recherche avancée** dans Google et dans le logiciel de recherche du CDI. |  |
| Confronter différentes sources et évaluer la validité des contenus. |  | Établir une grille simple permettant de tester **la validité d'un site Internet** (se constituer un outil de travail). |  |
| Distinguer ce qui est **objectif** de ce qui est **subjectif, les faits des opinions** (on peut se servir de ce qui est subjectif pour exposer différents arguments, mais pas pour prouver qu'une information est vraie). |  |
| **Sélectionner** des ressources pertinentes et les référencer. |  |
| AAcquérir une distance critique et une autonomie suffisante dans l'usage des médias : exercer son esprit critique. |  | CComprendre les enjeux et le fonctionnement général des médias, notamment le **but d'un média**, d'un site Internet (informer, convaincre, vendre, divertir…). |  |
| Identifier un site canular, une information fausse. |  |
| Démonter une théorie du complot. |  |
| **Retrouver la source** d'une image sur Internet. |  |
| Traiter les informations collectées, prendre des notes, organiser les, informations et les mettre en forme |  | Utilisation du **document de collecte** pour collecter les informations tout en les sélectionnant, en imposant un nombre de pages maximal. |  |
| **Prise de notes** à partir de textes / photos / vidéos :* \* copier-coller seulement des mots-clés ou des morceaux de phrases pour
* faciliter ensuite le travail de réécriture
* \* utiliser les formes et les caractères spéciaux pour la prise de notes
* \* puis annoter le document de collecte imprimé en fin de séance pour
* s'assurer d'avoir bien compris
 |  |
| Structurer les informations trouvées et établir des liens logiques entre elles en construisant une **carte mentale,** ce qui constitue une aide précieuse à la réécriture et à la mise en forme de la production finale. |
| Travailler en équipe |  | Découvrir et utiliser des **outils collaboratifs** en ligne (Framapad, Google Drive) |  |

**2) Grille d'analyse des besoins pour les élèves**

**- évaluation formative / journal de bord**

**- permet aux élèves d'apprendre à identifier leurs difficultés**

**En début de projet : Après avoir pris connaissance du sujet, je pense que j'aurai besoin d'aide pour…(cocher)**

 **et/ou**

**En cours de projet : Suite à la séance d'aujourd'hui, j'ai eu des difficultés à  (cocher):**

|  |  |
| --- | --- |
| **- comprendre le sujet** |  |
| **- trouver les informations** |  |
| **- évaluer la validité des sites internet que j'ai trouvés (savoir si les sites que j'ai trouvés sont sérieux, si les informations sont justes)** |  |
| **- comprendre les informations que j'ai trouvées** |  |
| **- choisir les informations utiles** |  |
| **- prendre des notes, collecter les informations** |  |
| **- organiser les informations trouvées** |  |
| **- réutiliser les informations collectées dans ma production finale sans faire de copier-coller** |  |
| **- trouver des arguments** |  |
| **- identifier les étapes de travail** |  |
| **- planifier, organiser le travail** |  |
| **- travailler en équipe** |  |

**Cette grille peut être intégrée à un journal de bord.**