Mise en œuvre de la liaison inter cycles : liaison cycle 4-lycée ou cycle 3/cycle 4

Les élèves doivent transmettre à d’autres élèves des connaissances scientifiques acquises au cours de la séquence sur le réchauffement climatique et/ou avec leurs professeurs de différentes matières. C’est un travail qui demande beaucoup de temps de préparation.

Périodes favorables :

- Semaine du climat (octobre)

- Fête de la science (octobre)

- Semaine du développement durable (mai-juin)

Public concerné :

Classe de CM2 : identifier des enjeux liés à l’environnement (sciences et technologie cycle 3)

Classe de 4e : Les climats de la Terre (SVT)

Classe de 2° : Etude de la biodiversité, de l’effet de serre (SVT)

Scénarios de liaisons CM2/4e :

- A partir du travail sur l’image de l’ours polaire. Les élèves de CM2 font la même démarche que ceux de 4e mais en s’appuyant sur des documents adaptés (extraits de manuels, de livres documentaires, d’article de presse). Puis ils imaginent des questions. Les élèves de 4e rencontrent les élèves de CM2 : ils mettent en commun ce qu’ils ont appris et les élèves de 4e expliquent aux CM2 ce qu’ils ont compris du réchauffement climatique.

- réalisation de cartes postales sur le thème de réchauffement climatique qui seront échangées entre l’école et le collège (en collaboration avec le professeur d’arts plastiques).

Scénarios de liaisons 4e/2° :

- rencontre au cours d’un forum des sciences au cours duquel des élèves présentent les deux questions qu’ils ont étudiées (l’ours polaire est-il victime du réchauffement climatique ? L’homme est-il responsable du réchauffement climatique ? ) Il serait intéressant que les élèves expliquent leur démarche.

- réalisation de panneaux d’exposition sur les deux questions étudiées

- création d’un jeu de cartes avec des questions/réponses

- création d’un journal scolaire inter-établissement mêlant des articles d’élèves du collège et du lycée

- création d’un « club sciences » au collège et au lycée et rencontre entre les élèves